

CONNERS 3rd Edition

Conners Third Edition (Conners 3)는 교사평가 (Teacher Rating Scale), 부모평가 (Parent Rating Scale), 자가평가 (Self-Report Rating Scale) 세 가지가 있으며 ADHD, 학습장애, 행동장애, 그리고 정서장애 등을 검사하는 기구이다. 최근에 3rd Edition 이 개정, 발표되면서 ADHD 및 학습관련 행동을 포괄적으로 그리고 구체적으로 평가 가능하도록 보강되어졌으며, 이 세가지 평가를 통하여서 ADHD의 검사, 진단, 치료플랜 마련에 널리 활용되어지고 있다.

Conners 3 평가척도의 결과는 표준화된 t-score 로 보고하며 다음 13 가지에 이르는 척도를 평가한다.

SCALES (척도)	평가내용
General Psychopathology 임상심리과장애	우울증 및 불안증상으로 대표되는 심리문제에 대한 평가: 1. 우울증상: 유아들의 우울증상으로 흔히 나타나는 놀이, 수면, 음식섭취량 등의 변화; 소아들의 심한 짜증, 불안감, 좌불안석, 공격적 행동, 두통 또는 복통, 고립행동, 과잉행동; 그리고 사춘기에 나타나는 알코올 및 마약류 사용, 학교성적저하, 고립행동, 반항행동, 등교거부, 외모 및 차림새의 단정치 못한 변화 등을 평가한다. 2. 불안증상: 부모 또는 보호자로부터의 격리불안증, 강박관념 및 집착성 행동, 완벽주의행동, 사회불안 및 대인관계불안증상 등 학교 및 사회생활에서 흔히 나타나는 증상행동의 평가
Inattention 주의력결핍	주의력, 집중력, 지속성; 세부적인 내용에 대해 주의력부족, 학교과제물 처리와 일상생활속에서의 부주의한 실수, 과제물이나 놀이에 임해서 지속적인 주의력유지의 부족, 학교과제물 및 집안 일을 지시대로 올바르게 처리하거나 완성시키는 능력 (반항 또는 거부행동에서 나오는 것이 아님), 과제물의 체계적, 조직적 처리력, 장시간의 인지적 노력이 요구되는 숙제나 과제물 회피하기, 개인소지물의 분실, 주변 자극물에 대한 민감한 반응, 자주 잊어먹기 등 주의력결핍에 의한 증상행동 평가.
Hyperactivity/Impulsivity 과잉행동/충동행동	과잉행동 및 충동행동평가: 1. 과잉행동: 교사, 부모의 지시를 올바르게 경청하지 않은 채 행동으로 옮기기; 손, 발, 몸 등 신체를 가만히 있지 못하고 항상 움직이기; 수업 중에 교사의 허락 없이 자리를 뜨는 행동; 장소를 가리지않고 뛰어다니거나 의자, 책상, 탁자 등에 함부로 올라가는 행동; 놀이나 운동에 차분하게 임하는 기능; 주변에 방해를 주는 수다, 소리내기 등의 행동평가. 2. 충동행동: 다른 사람들의 대화를 가로채거나 불쑥 끼어들기, 질문이 채 끝나기도 전에 성급히 답하기, 차례기다리기 등을 평가한다.
Learning Problems 학습문제	학습문제평가: 이해력, 기억력, 독해력, 작문력, 산수 등 학습능력에 대한 평가로 읽기 (Reading), 쓰기 (Writing), 그리고 산술 (Mathematics) 세 가지 과목의 학습능력, 의사소통부분에서의 표현언어기능 및 수용언어기능 등 학습전반에 걸친 문제점에 대하여 평가한다.
Executive Functioning 고등수행기능	고등수행기능평가: 스스로 목표를 설정하고 계획을 세우고 그것을 실천하여서 보다 나은 결과를 위해서 지금 당장의 불편함을 견뎌내는 미래지향적 사고행동, 자신의 능력을 시험하는 문제들이나 도전적이고 좌절감과 절망감을 주는 어려운 문제들을 창의력, 상상력, 사고의 융통성, 스스로에게 동기부여하여서 문제를 해결해나가는 인지행동기능, 불안, 분노, 슬픔, 좌절감과 같은 감정상태를 적절하게 관리, 조절, 표현하는 정서기능, 다른 사람들에게 자신의 생각과 주장을 분명하게 전달하고, 다른 사람의 생각과 주장, 그리고 그들의 비평적 feedback 을 자신의 이익을 위해서 수용하고 이를 생산적으로 활용할 줄 아는 행동기능, 자신에게 주어진 권리를 올바르게 행사하며 동시에 다른 사람의 권리도 인정하는 대인관계 및 사회행동기능, 옳고 그름을 판단하는 윤리 및

	도덕의식 등의 평가.
Aggression 공격성	공격적 행동평가: 물리적 행동 또는 언어적으로 과격한 표현, 폭력, 자신보다 약한 학생들을 괴롭히는 bullying , 파괴적 또는 비생산적 행동, 언쟁 또는 분노행동으로 문제를 해결하고자 하는 행동방식의 평가
Peer Relations 급우관계기능	급우관계기능: 협조정신 (Cooperation), 자기주장력 (Assertiveness), 책임감 (Responsibility), 공감력 (Empathy), 감정절제력 (Self-Control) 등 다른 아이들과의 관계를 생산적으로, 긍정적으로 이끌어가는 대인관계 및 사회행동기능으로 급우들과의 관계에서 자신의 불편한 감정을 올바르게 표현해서 전달하는 기능, 불공평한 일에 이의를 제기하는 능력, 이견을 타협 또는 중재하는 기능, 스스로를 칭찬하고 다른 아이들을 칭찬할 줄 아는 능력, 비평적 피드백을 수요하는 능력, 다른 아이들의 생각을 검토, 비평, 또는 수용하는 능력, 놀림이나 따돌림을 적절하게 대처하는 능력, 자발적으로 봉사, 협조하는 능력, 그리고 다른 문화, 인종, 사고방식 등을 인정, 수용하여서 공동체를 만드는 능력 등을 평가한다.
Family Relations 가족관계기능	가족관계기능: 자녀-부모 및 가족들과의 관계에서 자녀의 경험하는 부모의 애정, 관심, 부모의 자녀훈육방식, 특히 자녀가 생각하는 부모의 훈육방법에서 자녀가 부당하게 여기는 부모의 질책, 꾸지람, 또는 벌 등에 대한 자녀의 생각이나 경험에 대한 평가.
DSM-IV Diagnosis (DSM-IV 진단척도) 미국신경정신과학회 (American Psychiatric Association, APA) 진단기준	
ADHD Inattentive ADHD 주의력결핍형	APA의 ADHD 주의력결핍형 진단기준을 충족시키는 ADHD 행동으로 위의 Inattention의 행동증상을 포함한다.
ADHD Hyperactive-Impulsive ADHD 과잉행동-충동형	APA의 ADHD 과잉행동-충동형 진단기준을 충족시키는 ADHD 행동으로 위의 Hyperactivity-Impulsivity의 행동증상을 포함한다.
ADHD Combined ADHD 혼합형	APA의 ADHD 혼합형 진단기준을 충족시키는 ADHD 행동으로 위의 Combined Type의 행동증상을 포함한다.
Oppositional Defiant Disorder 반항행동장애	반항행동평가: 버럭 쉽게 화내기; 교사, 부모와 말 실랑이하거나 지시 및 요구에 순순히 불응행동; 규칙 불이행; 급우, 친구, 형제, 자매 등 주변사람들을 짜증스럽게 만드는 행동; 자신의 실수나 잘못된 행동을 다른 사람 탓으로 돌리기; 다른 사람에 대한 원망, 적개심, 또는 앙심품기 등의 행동평가
Conduct Disorder 품행장애	품행장애평가: 가정, 학교, 직업 등 일상생활에 중대한 지장을 초래하는 일상적 규범을 완전히 벗어나는 반사회적, 공격적, 도전적 행위들로 주된 증상으로는 청소년 비행 및 공격적 행동, 사람 및 동물에 대한 공격성; 재산 및 기물파괴; 절도 또는 기만행위 등을 포함하며 이러한 행위의 지속적이고 반복적인 행동.
Note: 위의 척도(scale)중에서 Executive Functioning, Peer Relationship, Family Relationship 등 적응성 행동척도는 t-score 가 40 또는 그 이하, 나머지 척도는 t-score 가 60 이상이면 문제가 존재하고 있음을 의미하며 전문가의 상담을 필요로 한다.	